

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 37  
комбинированного вида»

Протокол № 3 от 30.11.2021 г.

МБДОУ Детский Сад №37  
Комбинированного Вида  
подписано электронной подписью  
Гулякова Надежда Анатольевна,  
Ио заведующего 01 42 20 3b 00 8a  
ac 61 87 4b cb a2 4b 6e f1 6e 7c  
2021.12.02 11:30:01+12'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Ио заведующего МБДОУ  
«Детский сад №37  
комбинированного вида»  
Гулякова Н.А./  
Приказ №80/1 от 30.11.2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о группах компенсирующей направленности

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Устав МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида», договор заключенный между ДОУ и родителями (законными представителями). Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ОВЗ, формирования их позитивных личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения, коррекции и компенсации, предупреждения вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Комплектование и открытие групп осуществляется Учредителем в порядке, установленном законодательством РФ.

## **2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

2.1. В группы принимаются в возрасте от 3 лет. Наполняемость групп для детей с амблиопией, косоглазием - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей. Группы функционируют при 5-дневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания), а также регламентируется требованиями СанПиНа.

2.2. Наполняемость группы определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, и требований СанПиНа.

2.3. Прием детей в группу осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством на основании направления Управления образования, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК), заявления родителей (законных представителей), оформляется приказом руководителя Учреждения на основании Договора, заключенного между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка. Образовательные отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителем (законным представителем) обучающихся, заключаемыми в установленном порядке. Плата за содержание детей в группе взимается с родителей в размере, установленном Учредителем. Льготы по родительской плате за содержание детей с ОВЗ устанавливаются в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального и муниципального уровня. За содержание детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности родительская плата не взимается. Прием детей в группу осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП**

3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения, а также быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется режимом дня, комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом учреждения, учебным планом, расписанием видов непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами. Обучение и воспитание в группе ведется на русском языке. Образовательный процесс организуется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной МБДОУ в соответствии с государственным образовательным стандартом, а также с учетом состояния здоровья и уровня развития детей, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2. Режим дня и расписание видов организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.3. Содержание коррекционно-образовательной работы зависит от результатов диагностического обследования воспитанников, которое проводится не менее трех раз в год.

3.1. Данные индивидуального обследования фиксируются в диагностических картах, заполняемых на каждого воспитанника.

3.2. Непосредственно образовательная деятельность проводится со всей группой воспитанников, по подгруппам или индивидуально.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп.

3.4. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог.

3.5. После проведения непосредственно образовательной деятельности по подгруппам учитель-дефектолог организует индивидуальные коррекционные занятия (10-20 минут с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски организованной образовательной деятельности, проводимой воспитателем, музыкальным руководителем, и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.6. Индивидуальную коррекционную работу учитель-дефектолог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую воспитателем (лепка, аппликация, конструирование и т.д.), во время прогулки.

3.7. Учитель-дефектолог непосредственно образовательную деятельность с воспитанниками группы в первой половине дня, а один (два) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на индивидуальных занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.8. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

3.9. Воспитатель проводит организованную образовательную деятельность по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физической культуре и музыке.

3.10. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.11. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации специалистов.

3.12. Дети с выраженной зрительной патологией, с сопутствующими нарушениями в развитии (например, задержка психического развития), испытывающие значительные трудности в овладении необходимыми знаниями и навыками, в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально по разработанным индивидуальным программам.

3.13. Наличие дефектов речи у детей с ОВЗ обуславливает необходимость оказания им специальной логопедической помощи.

3.14. Коррекцию нарушений речи осуществляет учитель-логопед, который основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.15. Учитель-логопед осуществляет непосредственно образовательную деятельность с детьми во второй половине дня, а один (два) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.

3.16. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться.

3.17. В ходе реализации коррекционного процесса важная роль отводится лечебно-профилактическим мероприятиям, осуществляемым как медсестрой-ортоптисткой в кабинете охраны зрения по назначению и под контролем врача-офтальмолога, так и педагогическими работниками. Медсестра-ортоптистка проводит аппаратное и плеоптическое лечение, используя оптические средства коррекции зрения, а также осуществляет контроль за соблюдением зрительного-охранительного режима.

3.18. Педагогические работники в соответствии с рекомендациями медсестры-ортоптистки выполняют зрительно-охранительный режим, используя, в том числе, оптические средства коррекции (очки, лупы, окклюдоры), а также проводят подготовительные и закрепительные упражнения до и после аппаратного лечения.

3.19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; присутствие тьютора; обеспечение выпуска

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.

3.20. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- социальная адаптация: формирование способности к сотрудничеству со взрослыми, детьми в игре и других видах совместной деятельности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

#### **4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП**

4.1. Заведующий дошкольным образовательным учреждением осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведение всего комплекса коррекционных и лечебно-профилактических мероприятий, координирует деятельность коллектива дошкольного учреждения и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах. Комплектование кадров производится в соответствии со штатным расписанием.

4.2. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения, Уставом, должностными инструкциями.