

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
администрации
Петропавловск-Камчатского
городского округа
М. И. Гореликов

«» 2024 г.



Приложение к приказу МБДОУ
«Детский сад № 37
комбинированного вида»
от 07.05.2024 №18.

Заведующая
МБДОУ «Детский сад №37
комбинированного вида»
Е.С. Осадчая



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 37 комбинированного вида»
на 2024 – 2028гг.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 год

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	19
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	19
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ.....	21
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	30
3.3.1. Физическое развитие.....	30
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	35
3.3.3. Познавательное развитие	38
3.3.4. Речевое развитие	39
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	41
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.....	43
3.5. Определение возможных путей решения проблем	44
4. Концепция развития ДООУ	46
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	47
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	49
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	50
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	51
4.5. Механизм реализации Программы Развития	52
5. Стратегия развития ДООУ.....	53
6. Управление программой.....	89

Введение

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."*

*Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей*

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности за прошлые года

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 2) для руководящих и педагогических кадров.

Программа, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП, с учётом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДООУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития - наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа нацелена на решение специфических задач при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень

удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2028 год в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации, а именно ст. 671; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики...»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программ дошкольного образования»; • Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и...» • Устав МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида»;
3.	Основные разработчики Программы	• Осадчая Е.С., заведующий МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» • Ващенко Н.А., заместитель заведующего по воспитательно – методической работе • Рабочая группа педагогических работников МБДОУ
4.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ, участники образовательных отношений: воспитанники, родители, сотрудники МБДОУ

5.	Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ. Создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста и участия всех заинтересованных лиц в интеграции образовательной системы МБДООУ. Определение приоритетов, проектирование механизмов развития МБДООУ и основных ожидаемых результатов его модернизации. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей со зрительными патологиями как основы их успешного обучения в школе. обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений. Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения. Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов, на качественное дошкольное образование,
----	----------------	---

		полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Создание цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.
6.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Сохранение качества дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей с нарушениями зрения воспитания и образования в МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ: всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников с функциональными нарушениями зрения, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности; • Непрерывное развитие кадрового потенциала, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество (компьютерная грамотность), а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации; • Создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда: - совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника с нарушением зрения;

		- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МБДОУ. - формирование эффективной и самостоятельной структуры МБДОУ: - совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития МБДОУ; - создание здоровьесберегающей, предметно-развивающей образовательной среды (ЗОС), - разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МБДОУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей и детей-инвалидов). - обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов. -повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационнопространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. -обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). -совершенствование цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
--	--	---

7.	Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 гг.
8.	Основные этапы реализации программы развития	Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа. 1-й этап — установочный (подготовительный) (сентябрь 2024 г.- август 2025 г.). Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ. Задачи: - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявлением направлений развития, пути достижения целей. 2-й этап - деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2025г.— август 2027г.). Цель: Обеспечение реализации Программы развития. Задачи: - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

		- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО. 3-й этап — итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2027-август 2028 г.). Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. Задачи: - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Повышение качества дошкольного образования, с учётом ФОП ДО. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий. - Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
9.	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата).

10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%. • Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 70 до 80%. • Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95 %. • Создание условий для детей-инвалидов, посещающих ДОО, для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%. • Внедрение современной модели информационнонасыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный
-----	--	---

		процесс детского сада через установление партнерских отношений; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%; • 8. Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. • Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей с нарушениями зрения в ценностно-ориентированной деятельности, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком; • Обновление предметно-развивающей среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов; • Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
--	--	---

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида»
2.	Адрес	683049, Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кроноцкая д.16 а
3.	Учредитель	В соответствии с Уставом функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования администрации Петропавловск – Камчатского городского округа
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от трех до прекращения образовательных

		отношений.
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	№1386 от 11 февраля 2011 года, бессрочная
7.	ОГРН	1024101019700
8.	ИНН	41000018369
9.	Телефон	8 (4152) 461371
10.	Сайт	https://ds37-petropavlovskkamchatskij-r30.gosweb.gosuslugi.ru/
11.	Почта	mdou-37@pkgo.ru
12.	Социальное партнерство	- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «КиПРО» - Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины - Камчатский педагогический колледж - СОШ № 30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида» расположен в микрорайоне, по адресу: 683049, Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кроноцкая д. 16а, функционирует с декабря 1972 года. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад №15 общеразвивающего вида», сеть магазинов, статуправление, консалдинговая контора.

30.05.1996 года Детский сад – ясли 67 переименован в детский сад – ясли 37.

24.06.1996 года создан Детский сад № 37 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

24.06.1996 года внесены изменения в наименование «Детский сад № 37 – компенсирующего вида – муниципальное дошкольное образовательное учреждение».

14.12.2006 года - внесены изменения в наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 компенсирующего вида».

09.12.2010 года - внесены изменения в наименование Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 компенсирующего вида».

06.11.2019 года - внесены изменения в наименование Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида».

Площадь территории детского сада составляет 5897 кв. метров огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1219,7 кв.м., в том числе:

Проектная мощность 6 групп. В развивающем пространстве детского сада есть совмещенный музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы и СанПин. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО и согласно ФОП ДО. РППС организуется таким образом,

чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Здание МБДОУ типовое, техническое состояние удовлетворительное, рассчитано на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп. 2 группы для детей с 3-х до 7 лет для детей с нарушением зрения, 1 группа для детей подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития и группа детей с расстройством аутистического спектра с 3-х до 7 лет, также две группы комбинированной направленности.

Режим работы ДОУ.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

На основании Устава МБДОУ детский сад работает в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания) с 07:30 до 19:30, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней. Гибкость режима проявляется к детям,

посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с межведомственными организациями.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», система доступа и контроля здания (аудиодомофон).

3. В МБДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно-техническому минимуму. Проведена специальная оценка условий труда в ОУ.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

МБДОУ осуществляет деятельность, определенную Уставом, и реализует основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Цели:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения;

- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Руководствуясь вышесказанным, МБДОУ решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей с нарушениями зрения каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях;

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- Повышение профессионального мастерства педагогов;

- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения. Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Разработаны адаптированные образовательные программы, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей со зрительными патологиями, направленного на полноценное, всестороннее развитие воспитанников, а также детей с ОВЗ: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое. Образовательная программа охватывает все ключевые моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Наш педагогический коллектив отличают следующие позиции:

- Общение с ребенком основано на сотрудничестве, демократизации отношений
- Взрослый отходит от прямого принуждения и заменяет его желанием
- Требовательность к детям основывается на доверии и формировании ответственности
- Взрослый постоянно ищет лучшие качества ребенка и раскрывает его способности, видит уникальность ребенка, уважает его права и свободы, создает для ребенка ситуацию успеха, помогает ему в самореализации, устраняет причины незнаний, неумений и неправильного поведения, не нанося ущерба детскому достоинству
- Взрослый выступает как равноправный участник диалога и деятельности, постепенно убавляя свою помощь и увеличивая долю самостоятельности ребенка
- Взрослый поощряет доброжелательные отношения между детьми. Создаются условия для активного делового общения.
- Деятельность ребенка оценивается с точки зрения его субъективных возможностей, персонального развития. Достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными, а не с достижениями других. Оценивается не только результат, но и процесс деятельности, оценка дается в мягкой, тактичной форме.

Отличительной чертой воспитательно-образовательного процесса в нашем МБДОУ является его коррекционно-развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок со зрительной патологией, а также ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 20-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). - 50% оплата за питание - 3 детей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и из маломужских семей; - 100% освобождены от оплаты за питание: 13 детей инвалидов, 3 ребенка, родители, которых

являются опекунами, все дети имеют статус ОВЗ, 3 детей из семей, где родитель участник СВО. Система работы по здоровью ориентирована на воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Возрастная группа	Возраст детей	Число мест с учётом S	Фактическая численность детей
Разновозрастная компенсирующая для детей с нарушением зрения	с 3 до 5 лет	10	9
Старшая компенсирующая для детей с нарушением зрения	с 5 до 6 лет	10	4
Старшая комбинированная	с 5 до 6 лет	15	6
Подготовительная к школе компенсирующая для детей с задержкой психического развития	с 6 до 7 лет	10	6
Подготовительная комбинированная	с 6 до 7 лет	15	15

Разновозрастная компенсирующая с расстройством аутистического спектра	с 3 до 7 лет	5	6
--	--------------	---	---

Контингент воспитанников

Разновозрастная компенсирующая с расстройством аутистического спектра
 Подготовительная комбинированная
 Подготовительная к школе компенсирующая для детей с задержкой психического развития
 Старшая комбинированная
 Старшая компенсирующая для детей с нарушением зрения
 Разновозрастная компенсирующая для детей с нарушением зрения

■ Число мест с учётом S ■ Фактическая численность детей

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования ПКГО. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Профессиональный уровень педагогов

МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» укомплектован кадрами на 90 %. Штатное расписание детского сада составляет 52,18 штатных единиц. Штатное расписание составлено с учетом вида образовательного учреждения и его приоритетного направления: сохранение и укрепление физического здоровья детей, коррекция функции зрения и сохраненных видов чувствительности; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

1. Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе – 1 ед.
2. Учитель-дефектолог – 5,5 ед.
3. Учитель-логопед – 3 ед.
4. Психолог – 1 ед.
5. Музыкальный руководитель – 1,5 ед.
6. Инструктор по физической культуре – 1 ед.
7. Воспитатели – 12,4 ед.
8. Тьютор – 1 ед.
9. Диетическая сестра – 1 ед.
10. Медицинская сестра – 1,48 ед.

Качественный состав педагогов МБДОУ по состоянию на 31.12.2019г.

Всего	20	Процент
по уровню образования		
Высшее	13	70%
Среднее-специальное	7	30%
по стажу работы		
до 5 лет	1	5%
от 5 до 10 лет	2	10%
от 10 лет до 15 лет	10	60%
свыше 15 лет	7	25%

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Активно МБДОУ использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на странице МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах городского уровня. 70% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Медицинское обслуживание осуществляется городской детской поликлиникой №1. За МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида» закреплен:

- врач педиатр детской поликлиники №1 – 1ед.;
- врач-офтальмолог детской поликлиники №1 – 1ед.;
- медсестра-ортоптистка детской поликлиники №1 – 1ед.

На охрану и укрепление психологического и физического здоровья детей, физического развития и эмоционального благополучия направлены усилия всего медико-педагогического коллектива и родителей:

- создается благоприятный психологический климат в детском саду;
- осваивается личностно-ориентированное сотрудничество в системе педагог – воспитанник – родитель;
- родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками вначале изучить и оценить здоровье ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику его оздоровления с учетом диагноза по зрению;
- ежедневно проводятся комплексы оздоровительно-закаливающих мероприятий;
- проводится коррекционная работа с детьми, имеются кабинет тифлопедагога, учителя-дефектолога, логопеда, психолога;
- используется широкий спектр всех средств физического развития и оздоровления дошкольников.

Для полноценного развития детей созданы условия:

- физкультурный зал;
- в каждой возрастной группе достаточно места для активного движения, имеются разнообразные физкультурные пособия, оборудование. Кроме физкультурного зала и спортивных площадок в учреждении оборудованы:
- кабинет охраны зрения;
- медицинский кабинет.

Физкультурно-оздоровительное направление нацелено на становление личности ребенка в целом:

- укрепление здоровья, повышение остроты зрения и психическое развитие;
- формирование культуры здоровья;
- воспитание у детей интереса к физической культуре, спорту;
- повышение стрессоустойчивости и сохранение здоровья ребенка при переходе из одних социально-педагогических условий к другим;
- интеллектуальное развитие;
- социальное развитие;
- приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Наиболее важным в нашей работе является стиль взаимодействия взрослого с ребенком, уважение к нему, воспитание у детей уверенности в собственных силах, оптимизма, внимание к его поступкам, проявление инициативы, самостоятельности.

Работая в тесном сотрудничестве с родителями, учитывая запросы семьи, творческий потенциал педагогов, коллектив поставил цель – создание условий для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья воспитанников, педагогов, родителей на основе активного и широкого применения здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Для реализации выбранного направления и создания развивающей среды в учреждении имеются помещения:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- специальное физкультурное и спортивное оборудование.

В кабинете охраны зрения имеется оборудование:

- синоптофор;
- диплоптик – С;
- мускулотренер;
- цветотест;
- бивизиотренер;
- конвергенцтренер;
- макулостимулятор.

С целью снижения заболеваемости разработаны и успешно внедряются комплексный план оздоровления детей, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Воспитателями и специалистами проводятся оздоровительные, закаливающие и профилактические мероприятия: профилактика амблиопии и косоглазия, коррегирующая гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактические процедуры: упражнения на фиксацию взора, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуговая деятельность.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется адаптационному периоду для детей вновь поступивших в дошкольные учреждения, ведется комплексная диагностика наблюдение за каждым ребенком, заполняется лист адаптации.

Организуются ежегодные медицинские осмотры детей, и проводится анализ результатов медицинского осмотра в сравнении в 3 года. Особое внимание уделяется детям, стоящим на диспансерном учете. При проведении физкультурных занятий учитывается диагноз по зрению, вторичные отклонения в развитии, группа здоровья.

В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, на котором рассматриваются вопросы коррекции зрения, физического, психического, и речевого развития детей.

Детский сад расположен в центре жилого массива, рядом находится средняя школа №30, дом ребенка, министадион школы №30, это дает возможность организовывать совместные с родителями спортивные досуговые мероприятия.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

• Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой

организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2018-2023 гг. строится на базовой структуре ДОУ.

За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, АООП для слабовидящих, слепых для детей с интеллектуальными нарушениями.
- деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Организуя оздоровительную работу с детьми, коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и снижение уровня заболеваемости среди детей.
2. Развитие оптимального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
3. Формирование устойчивой потребности к двигательной деятельности, интереса к различным ее формам.

Для решения этих задач определили следующие направления работы детского сада:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей;
- комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми включает в себя разные формы физкультурных занятий, утренних гимнастик, игровых упражнений, индивидуальных занятий по развитию движений, музыкальные занятия, что способствует удовлетворению биологических потребностей детей в движении и физических качеств.

Характеристика предметно-развивающей среды МБДОУ

В МБДОУ созданы определенные условия, обеспечивающие разностороннее развитие детей с нарушениями зрения. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

изобразительной, театрализованной и др., имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей. Создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

В детском саду функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ. Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, которая оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В детском саду имеется методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-дефектологов; кабинеты учителей - логопедов медицинский кабинет, оснащённый необходимыми медикаментами и оборудованием, кабинет охраны зрения, оснащенный современным оборудованием для проведения лечебно-оздоровительной работы, кабинет БОС.

Для развития физических качеств оформлен спортивный зал, оборудованный спортивным оборудованием, атрибутами для спортивных и подвижных игр, установлена шведская стенка. Весной провели покраску малых форм на спортивной площадке.

В групповых комнатах и кабинетах узких специалистов для проведения воспитательно-образовательной и диагностической работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, рекомендации, обобщенный инновационный опыт воспитателей. Имеется также библиотека учебно-методической литературы, ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, собирается аудио и фототека. Методический кабинет регулярно пополняется новыми развивающими играми и пособиями, а также современной методической литературой. Для организации и проведения праздников и досугов обновили ряд детских карнавальных костюмов.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет	Индивидуальные	Библиотека нормативно – правовой

заведующего МБДОУ	консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	документации, компьютер, принтер документация по содержанию работы в МБДОУ
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в МБДОУ. Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов.
Музыкальный , физкультурны й залы	Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика; развлечения, тематические, физкультурные досуги; театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шведская стенка
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Информационно-наглядные стенды для родителей, визитка МБДОУ. Информационно-наглядные стенды для сотрудников
Территория детского сада	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Клумбы с

	физкультурное занятие на улице.	цветами.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой. Развитие ручной умелости, творчества.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы, строительная мастерская с напольными строительными материалами. Конструктор «Лего». Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков, для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, и др. Природный и бросовый материал.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в

		соответствии с возрастом детей.
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма, разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. раскраски
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинское оборудование Медикаменты
Кабинет охраны зрения	Осмотр детей врачами: неврологом, офтальмологом; лечение медсестрами-ортоптистками, медсестрами-массажистками по назначению врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Оборудование: синоптофор, амблиотренер, макулотестер, бивизиотренер, скиаскопические линейки, набор пробных очковых линз и призм, таблица с осветителем для определения остроты зрения, лазеростимуляция, электростимуляция, аппараты: «Каскад», «Ручеек», «Асир», вакуумный массаж. Компьютерные программы: «EYE» - диагностика и лечение косоглазия и амблиопии; «Плеоптика 2+» - игры для лечения

		амблиопии; «Relax» - восстановление аккомодационной способности. Столы с закругленными углами для детей со зрительной патологией, специальные программы для компьютерного лечения по развитию зрения, может изменять форму, размер, цвет, яркость, контраст изображений, режим их предъявления (статический или динамический), освещенность перцептивного поля,
Кабинеты учителей-дефектологов	Расширение интеллектуального, познавательного-речевого, сенсорного опыта детей	Наборное полотно, столы с закругленными углами для детей со зрительной патологией, дидактические игры на ознакомление с эталоном цвета и оттенками, формой, величиной, фактурой, материалом, звуком, дид.игра «Лото с отсрочкой» - использование изображений: черно-белых, цветных, контурных, силуэтных, штриховых, , наборы мелких игрушек, цифровые таблицы, разрезные цифры и математические знаки, модели арифметических задач, уголки сенсорного развития: на развитие зрительного восприятия, на развитие слухового восприятия, на развитие тактильных ощущений.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ✦ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ✦ Спортивные залы с мини тренажёрами
- ✦ Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ✦ Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- ✦ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ✦ Регулярная диспансеризация в ДОУ
- ✦ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное участие в конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

По результатам анкетирования, родители оценивают состояние здоровья своих детей как удовлетворительное (57%), 23% - как хорошее, 12% - как плохое, у 8% родителей этот вопрос вызвал затруднение. При этом оценки родителей часто не совпадают с реальным положением дел; так, некоторые респонденты, оценившие состояние своих детей как хорошее, тут же отметили, что за прошедший календарный год ребенок болел от 1 до 4 раз. Следовательно, оценка родителей не всегда адекватна фактическому состоянию здоровья детей.

Наиболее предпочтительными видами деятельности во время пребывания детей дома являются подвижные игры (50%), занятия рисованием и лепкой (30%), прогулки вместе с родителями (27%), прослушивание рассказов, сказок (26%), просмотр детских телевизионных передач (26%), конструирование (17%). Занятиям физическими упражнениями с родителями отводится лишь восьмое место (12%).

Часть родителей (37%) имеет возможность уделять внимание укреплению здоровья своего ребенка, по крайней мере, несколько раз в неделю, 28% - только в выходные дни, 27% - ежедневно, 4% - только во время отпуска и лишь 4% респондентов указали, что вообще не имеют такой возможности.

Основными причинами, мешающими родителям уделять большее внимание укреплению здоровья детей, являются, дефицит времени вследствие высокой профессиональной занятости (51%) отсутствие специальных знаний и умений (32%); 23% респондентов считают, что их ребенок и так достаточно здоров, 21% указывает на недостаточный уровень материальной обеспеченности, а 15% признались в собственной инертности, лени; лишь 6% родителей отметили, что не видят в этом смысла.

По мнению родителей, наиболее значимыми факторами, отрицательно влияющими на состояние здоровья человека, является последствия экологических загрязнений (43%), наследственные заболевания (41%), недостаточный уровень двигательной активности (34%), неправильное питание (34%), вредные привычки (32%), низкий уровень материальной обеспеченности (26%) и отрицательные эмоции (21%). Таким образом, ведущее место родители отводят факторам, не зависящим от них на которые нельзя оказать какое-либо влияние (экологические загрязнения, наследственные заболевания).

Среди наиболее значимых факторов, способствующих укреплению здоровья и повышению остроты зрения, первое место родители отводят регулярным занятиям физическими упражнениями, зрительной гимнастики, упражнениям на фиксацию взора, упражнениям для глаз (48%), рациональному питанию (41%) и рациональному режиму труда и отдыха (40%). Далее следует

ежедневные прогулки на свежем воздухе (31%), отказ от вредных привычек (22%) и соблюдение правил личной гигиены (20%). Несколько меньше значение родители придают достаточному уровню материальной обеспеченности (16%) и регулярному использованию немедикаментозных способов профилактики заболеваний (16%).

Среди мер, предпринимаемых для укрепления здоровья детей и повышения остроты зрения детей, 60% родителей регулярно используют соблюдение санитарно-гигиенических требований, 54% - прогулки и игры на свежем воздухе, 46% - правильное питание.

Меры по укреплению здоровья детей	Регулярность использования		
	Регулярно	Не регулярно	Вообще нет
Посещение врачей	24	53	23
Соблюдение режима дня	35	41	24
Прием лекарств	12	52	36
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	60	22	18
Занятия физическими упражнениями, зрительная гимнастика, упражнения для глаз	21	49	30
Правильное питание	46	41	13
Прогулки на свежем воздухе	54	31	14
Закаливание	11	32	58

Основными источниками информации родителей о способах укрепления здоровья ребенка является их собственный жизненный опыт (41%), далее следуют консультации специалистов в области медицины (29%) и советы родителей, друзей и знакомых (28%). Однако, жизненный опыт родителей вряд ли можно признать позитивным, учитывая как состояние здоровья детей, так и состояние здоровья самих родителей, а также регулярность и качество мероприятий, предпринимаемых в семье для укрепления здоровья.

В связи с этим, важная роль детского сада состоит в организации сотрудничества с семьей по воспитанию здорового ребенка.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с

медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
---	--

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

- Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные утолки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами, учителями - дефектологами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
-----------------	----------------

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребителем отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
---	--

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам

эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковых мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперемennых условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

✓ Акция «Благоустройство участка зимой»

✓ Привлечение родителей к участию к выставкам

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2024-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

	поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников

образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 37 комбинированного вида»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги

нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.), представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и

специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5. Характеристика целевых программ

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

№ п.п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2024 - 2028	Разработка комплексно – тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2024 - 2028	• Создание условий для освоения информационных технологий; • Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. • Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
3.	Укрепление материально – технической базы	Формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2024- 2028	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах

4.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2024- 2028	• Применение современных здоровьесберегающих технологий; • Создание системы оздоровительной работы
5.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2024 - 2028	• Разработка плана повышения квалификации педагогов; • Использование дистанционных образовательных технологий;
6.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2024- 2028	• Организация Родительского комитета; • Организация клуба для родителей «Заботливые родители»
7.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2024 - 2028	• Заключение договоров о сотрудничестве • Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

Проект 1. Совершенствование образовательной системы МБДОУ

Цели: Совершенствование образовательного процесса МДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника с ОВЗ. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста .
2. Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников со зрительными патологиями, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям и подготовка к переходу к следующей ступени жизнедеятельности (к школьному обучению); обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
3. Успешная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ;
4. Актуализация и активизация роли родителей, вовлечение семьи в образовательный процесс.
5. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
6. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
7. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ.	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2.	Обновление в соответствии с ФОП ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
4.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
5.	Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования педагогических	Система комплексно – тематического планирования на основе использования педагогических	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

	технологий	технологий			
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
7.	Информация образовательного процесса в МБДОУ: -обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) активизация работы сайта, проведение сетки по учреждению и сети Internet	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2024-2028	Бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, зав. хозяйством
8.	Корректировка содержания образовательной программы	Новый качественный уровень федеральной образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

9.	Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2024-2028	Без финансирования + Бюджетные средства (приложение)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, зав хозяйством
10.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях,	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2024-2028	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

11.	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2024-2028	Без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
12.	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность,	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

		любопытность, творческое воображение, умение планировать поисково- исследовательскую деятельность.			
13.	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико- синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
14.	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

		собственных действий.			
15.	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
16.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	ежегодно	Без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

17.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	ежегодно	Без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
18.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МБДОУ	Информированность родителей о работе МБДОУ	информация постоянно меняется	Без финансирования	

Проект 2. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
5. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
6. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведе ния	Финансирован ие	Ответственные
1.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2024-2028	Без финансирован ия	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2.	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ - Физкульт УРА!	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2024-2028	Без финансирован ия	заместитель заведующего по ВМР
3.	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2024-2028	Без финансирован ия	заместитель заведующего по ВМР

4.	Педсоветы: - Здоровый ребенок в детском саду - Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2024-2028	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР
5.	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)				
7.	Профилактическая витаминизация.	график	2024-2028	Без финансирования	Медицинская сестра
8.	Обеспечение полноценным питанием, выполнение натуральных норм питания.	меню	2024-2028	Без финансирования	Медицинская сестра
9.	Проведение контроля выполнения санитарных правил.		2024-2028	Без финансирования	Медицинская сестра
10.	Составление расписания занятий, режима дня в соответствии с санитарными нормами и правилами		2024-2028	Без финансирования	Медицинская сестра
11.	Разработка и внедрение в практику работы педагогов рекомендаций по организации оптимального двигательного режима детей.		2024-2028	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
12.	Обучение педагогов и детей элементам релаксации и психоразгрузки.		2024-2028	Без финансирования	педагог -психолог

				ия	
13.	Применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей.		2024-2028	Без финансирования	педагог -психолог
14.	Создание благоприятной эмоционально-психологической обстановки в МБДОУ.		2024-2028	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
15.	Проведение профилактических медицинских осмотров.		2024-2028	Без финансирования	медсестра
16.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения		2024-2028	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
17.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями		2024-2028	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
18.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса		2024-2028	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР,
19.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и физкультурных досугов		2024-2028	Без финансирования	Инструктор по физкультуре, воспитатели
20.	Подбор материалов и оформление информационных стендов по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни для родителей в группах		2024-2028	Без финансирования	Воспитатели

21.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МДОУ здоровьесберегающих технологий		2024-2028	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР,
-----	---	--	-----------	--------------------	---------------------------------

Проект 3. «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми обществом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов. Модернизировать систему управления в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
4. Обеспечение открытости деятельности для всех заинтересованных общественных организаций, структур. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
5. Формировать положительный имидж МБДОУ

№ п.п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирова ние	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МБДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего по ВМР,
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МБДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего по ВМР,
3.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МБДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических работников МБДОУ.	2024-2028	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР,
4.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация	2024-2028	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР,

		выпускников ДОУ в первом классе школы.			
5.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2024-2028	Без финансирова ния	заместитель заведующего по ВМР,
6.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МБДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2024-2028	Без финансирова ния	заместитель заведующего по ВМР,
7.	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)		2024-2028	Без финансирова ния	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
8.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)		2024-2028	Без финансирова ния	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

Проект 4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируе мый результат	Сроки проведен ия	Финансирование	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах усовершенствования и профессиональной переподготовки		2024-2028	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР,
2.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение личного портфолио педагога		2024-2028	Без финансирования	Воспитатели
3.	Организация эффективного сетевого взаимодействия		2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
4.	Ведение сайта МБДОУ (выход на обратную связь). Размещение ежегодного публичного доклада на сайте		2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
5.	Размещение информации о методической работе ДОУ, разработок педагогов на сайте МБДОУ и образовательных сайтах		2024-2028	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР,

Проект 5. Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления МБДОУ

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников. Совершенствование технологии управления в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:

4. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;

5. Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МДОУ.

6. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

7. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов

№ п.п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирова ние	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствован ие работы педагогического персонала	ежегодно	Без финансирова ния	заместитель заведующего по ВМР
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. -Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. -Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)	Рост профессиональног о мастерства педагогов	ежегодно	Без финансирова ния + бюджетные средства (приложение)	заместитель заведующего по ВМР

3.	Повышение престижа профессии педагога - Участие педагогов МБДОУ в районных городских мероприятиях и конкурсах - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о системе оплаты труда и стимулировании работников»).	Повышение престижа профессии педагога		Без финансирова ния	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
4.	Подбор и расстановка кадров с учетом психологической совместимости.		ежегодно	Без финансирова ния	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
5.	Составление плана самообразования педагогов		ежегодно	Без финансирова ния	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников		ежегодно	Без финансирова ния	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

Проект 6. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитательно-образовательной работы; Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п.п	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирова ние	Ответственные
1.	«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом. Повышение педагогической компетенции педагогов	ежегодно	Без финансирова ния	заместитель заведующего по ВМР
2	Детская поликлиника № 1 - Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - календарь профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости. Снижение числа пропусков детьми по болезни	ежегодно	Без финансирова ния	Заведующий, медсестра
3	Камчатская некоммерческая организация «Новые медицинские технологии» Прохождение ежегодных	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	ежегодно	Без финансирова ния	Заведующий, медсестра

	медицинских осмотров				
4	Средняя общеобразовательная школа № 30 Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок. Экскурсия в библиотеку.	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	ежегодно	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР
5	Театры, спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	ежегодно	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР
6	КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»	Проведение передвижных выставок Выставка детских работ и рисунков	ежегодно	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР

Проект 7. Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МБДОУ

Цель: Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ.

Задачи:

1. Совершенствование пространственно - развивающей и здоровьесберегающей среды помещений и участков МБДОУ;
2. Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Менеджмент»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Предметно-развивающая среда групп	Многофункциональное зонирование групп, обновление мебели, пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	по мере необходимости	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Помещения детского сада	Косметический ремонт	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, заведующий хозяйством
		Ремонт туалетных комнат	2024-2028	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
		Приобретение оборудования для оформления залов к праздникам	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Приобретение костюмов и декораций к детским утренникам	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Пополнение кабинета новинками педагогической литературы, методическими пособиями	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

		Приобретение мультимедийной аппаратуры, ноутбуков для воспитателей	2024-2028	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Административно-хозяйственный блок	Капитальный ремонт пищеблока	2024-2028	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
		Обновление выносного оборудования	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели
		Модернизация игровых зон на улице/капитальный ремонт асфальтобетонного покрытия	2024-2028	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
		Текущий ремонт периметрального ограждения	2024-2028	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
		Установка дополнительных камер системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения	2024-2028	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
		Оснащение системой охранной сигнализации	2024-2028	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством

Оснащение системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре	2024-2028	бюджетное финансирован ие (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
Установка дверных блоков	2024-2028	бюджетное финансирован ие (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
Текущий ремонт полов в помещениях учреждения	2024-2028	бюджетное финансирован ие (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
Текущий ремонт прачечной	2024-2028	бюджетное финансирован ие (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
Текущий ремонт помещения для хранения продуктов	2024-2028	бюджетное финансирован ие (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение мебели в помещения учреждения	2024-2028	бюджетное финансирован ие (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение интерактивного оборудования	2024-2028	бюджетное финансирован ие (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством

**Проект 8. Совершенствование условий для безопасности
жизнедеятельности воспитанников МБДОУ**

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ,
безопасное функционирование МБДОУ

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников МБДОУ.

№ п.п	Мероприятия проекта «Безопасность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирова ние	Ответственные
1.	Основные направления деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ) Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.; Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МБДОУ; Корректировка схемы оповещения сотрудников. Порядок ее	Правильное ведение документации Все мероприятия проведены в срок Наличие схемы оповещения Все сотрудники прошли инструктаж Проведены эвакуационные мероприятия	ежегодно Постоянно Ежегодно 2 раза в год 2 раза в год	Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством Заведующий Заведующий хозяйством Заведующий Заведующий хозяйством Заведующий хозяйством Заведующий хозяйством

	выполнения довести до соответствующих сотрудников МБДОУ; Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС; Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ;	Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Наличие схемы эвакуации сотрудников и детей Наличие средств пожаротушения	ежегодно	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Заведующий хозяйством Заведующий хозяйством
2.	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения	ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели групп, Специалисты
3.	Изучение с сотрудниками нормативно - правовых документов, локальных актов,	Выполнение должностных инструкций	ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР,

	приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.				Воспитатели групп, Специалисты
4.	Обеспечение Безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	Безопасность детской площадки	ежегодно	Без финансирования	Заведующий хозяйством
5.	Разработка паспорта дорожной безопасности	Наличие паспорта	ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР,
6.	Разработать план мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ДОУ	План мероприятий	ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР,
7	Заклучить договор с частной охранной организацией (имеющей лицензию с 3 и 7 пунктами перечня охранных видов деятельности) или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной		ежегодно	бюджетное финансирование (приложение)	Заведующий, заведующий хозяйством

	охраны на оказание охранных услуг				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; позволит оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ФОП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО и ФОП.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; позволит оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ФОП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО и ФОП.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

Перечень мероприятий муниципальной программы № 1 «Развитие образования и социальная поддержка граждан в Петрозавловск-Камчатском городском округе»

№ пункта	Наименование мероприятия	Код целевой статьи расходов бюджета	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей), в том числе по источникам финансирования					Итого финансирования	Гранты распоряжением бюджетных средств
				Всего						
					федеральный бюджет	краевой бюджет	бюджет городского округа	иные бюджетные источники		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ:			2024				499200			
			2025				20 093 227			
			2026							
			2027							
			2028							
ИНВЕСТИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			2024				499200			
			2025				20 093 227			
			2026							
			2027							
			2028							
Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного образования»										
ВСЕГО ПО ПОДПРОГРАММЕ 2:			2024				499200			
			2025				20 093 227			
			2026							
			2027							
			2028							
ИНВЕСТИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			2024				499200			
			2025				20 093 227			
			2026							
			2027							

№ пункта	Наименование мероприятия	Код целевой статьи расходов бюджета	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей),					финансирует	Главному распорядителю бюджетных средств
				Всего	в том числе по источникам финансирования					
					федеральный бюджет	краевой бюджет	бюджет городского округа	иные бюджетные источники		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2028							
Цель: подпрограмма 2) Создание условий для обеспечения реализации конституционного права граждан на качественное общедоступное и бесплатное дошкольное образование в соответствии с требованиями федерального законодательства и социально ориентированного развития российского общества и потребностями населения Петропавловск-Камчатского городского округа										
Задача 1: подпрограмма 2) Ориентированное предоставление услуг в сфере дошкольного образования, в том числе обеспечение деятельности образовательных учреждений, реализующих предоставление услуг в данной сфере										
ВСЕГО ПО ЗАДАЧЕ 1:			2024				499200			
			2025				2606460			
			2026							
			2027							
			2028							
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			2024				499200			
			2025				2606460			
			2026							
			2027							
			2028							
программные мероприятия										
1.1	Обеспечение реализации муниципальных услуг и функций, в том числе по исполнению государственных полномочий Камчатского края (содержание муниципальных учреждений городского округа)	01 2 1500	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
1.1.1	Обеспечение деятельности образовательных организаций, предоставляющих услуги в сфере дошкольного образования	01 2 1504 01 2 4004 01 2 4023 01 2 4031 01 2 4003	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
1.2	Приобретение в муниципальную собственность и установка объектов движимого имущества	01 2 1200	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
1.2.1	Приобретение технологического оборудования в муниципальные дошкольные образовательные учреждения (сушильный шкаф, среднетемпературные холодильники -6, низкотемпературный холодильник)	01 2 7045 01 2 4006	2024				499200			
			2025				331000			
			2026							
			2027							
			2028							
1.2.2	Приобретение мебели в муниципальные дошкольные образовательные учреждения (стул деревянный, шкаф для пеленаний, скамья, стол офисный, кухонный гарнитур)	01 2 7048 01 2 4006 01 2 1210	2024							
			2025				665460			
			2026							
			2027							
			2028							
1.2.3	Приобретение мягкого инвентаря в дошкольные образовательные учреждения	01 2 7041 01 2 1211	2024							
			2025							
			2026							

№ пункта	Наименование мероприятия	Код целевой статьи расходов бюджета	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей),					исполнители	Главные распорядители бюджетных средств
				Всего	в том числе по источникам финансирования					
					федеральный бюджет	краевой бюджет	бюджет городского округа	используемые источники		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.2	Организация муниципальных мероприятий (мотоцикл, конкурс, фестивали, выставки, ярмарки, семинары, круглые столы, соревнования, предпринимательские мероприятия, выставки, субботники, учения, мероприятия в т.д.)	01 2 2600	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
2.2.1	Организация городских конкурсных мероприятий для воспитанников дошкольных учреждений	01 2 2613	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
2.2.2	Поддержка дошкольных образовательных учреждений - победителей и лауреатов конкурсов различных уровней на конкурсной основе	01 2 7049 01 2 4006 01 2 2614	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
2.2.3	Поддержка муниципальных экспериментальных площадок на базе дошкольных образовательных учреждений	01 2 2615	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
2.2.4	Организация мероприятий по чествованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений	01 2 2629	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
Задача 3 подпрограммы 2: Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений										
Итого по задаче 3:			2024							
			2025				7 258 187			
			2026							
			2027							
			2028							
программные мероприятия:			2024							
			2025				7 258 187			
			2026							
			2027							
			2028							
программные мероприятия										
3.1	Содержание, капитальный, текущий ремонт объектов нежилого фонда муниципальной собственности	01 2 0800	2024				6968350,2			
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
Поддержание благоустройства площадок на			2024							

№ пункта	Наименование мероприятия	Код целевой статьи расходов бюджета	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей).					неизменчив	Глобальное распределение бюджетных средств
				Всего	в том числе по источникам финансирования					
					федеральный бюджет	краевой бюджет	бюджет городского округа	иные источники		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.1.1	территорию муниципальных дошкольных образовательных учреждений (пост. на благоустройство игровых зон с установкой малых архитектурных форм, капитальный ремонт асфальтового покрытия)	01 2 0808	2025				6968350,2			
			2026							
			2027							
			2028							
3.2	Обеспечение антитеррористической безопасности	01 2 8200	2024				289836,72			
			2025							
			2026							
			2027							
3.2.1	Обеспечение дошкольных образовательных учреждений защитным оборудованием и оборудованием в целях обеспечения антитеррористической безопасности, а также установка систем видеонаблюдения (установка видеонаблюдательных камер внутреннего и внешнего видеонаблюдения, обеспечение устройств охранной сигнализации, устройство систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре)	01 2 8202	2024				289836,72			
			2025							
			2026							
			2027							
3.3	Научно-исследовательские услуги и разработка документов	01 2 7050	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
3.3.1	Разработка и внедрение примерного меню для организации питания воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	01 2 7050	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
Всего по заданию 2: Сохранение, развитие сети и инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений, а также развитие альтернативных форм дошкольного образования										
Итого по задаче 4:			2024				10228580,46			
			2025							
			2026							
			2027							
Итого по разделу 4: Мероприятия:			2024							
			2025							
			2026							
			2027							
Итого по разделу 4: Мероприятия:			2024				10228580,46			
			2025							
			2026							
			2027							

№ пункта	Наименование мероприятия	Код целевой статьи расходов бюджета	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей)					невозмещение	Губернатор распоряжением бюджетных средств
				Всего	в том числе по источникам финансирования					
					федеральный бюджет	краевой бюджет	бюджет городского округа	иные источники финансирования		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.1.1	территории муниципальных дошкольных образовательных учреждений (под на благоустройство игровой зоны с установкой малых архитектурных форм, капитальный ремонт асфальтобетонного покрытия)	01 2 0808	2025				6968350,2			
			2026							
			2027							
			2028							
3.2	Обеспечение антитеррористической безопасности	01 2 8200	2024				289836,72			
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
3.2.1	Обеспечение дошкольных образовательных учреждений защитным оборудованием и сооружением в целях обеспечения антитеррористической безопасности, в том числе установка систем видеонаблюдения (установка дополнительных камер внутреннего и внешнего видеонаблюдения, оснащение устройством охранной сигнализации, устройство системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре)	01 2 8202	2024				289836,72			
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
3.3	Научно-исследовательские услуги и разработка документов	01 2 7050	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
3.3.1	Разработка и внедрение примерного меню для организации питания воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	01 2 7050	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
Задача 4 (таблица 2): Сохранение, развитие сети и инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений, а также развитие альтернативных форм дошкольного образования										
ВСЕГО ПО ЗАДАЧЕ 4:			2024							
			2025				10228580,46			
			2026							
			2027							
			2028							
ИНВЕСТИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			2024							
			2025				10228580,46			
			2026							

№ пункта	Наименование мероприятия	Код целевой статьи расходов бюджета	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей).					исполнитель	Годовые результаты бюджетных программ
				Всего	в том числе по источникам финансирования					
					федеральный бюджет	краевой бюджет	бюджет городского округа	иные бюджетные источники		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2027							
			2028							
программные мероприятия										
4.1	Содержание, капитальный, текущий ремонт объектов нежилого фонда муниципальной собственности	01 2 0800	2024							
			2025				10228580,46			
			2026							
			2027							
			2028							
4.1.1	Приведение муниципальных дошкольных образовательных учреждений в соответствие с требованиями СанПиН и других нормативных документов, направленных на обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса, капитальные ремонты в течение всего периода (Ремонт полов в 5 группах помещений; разработка ИСД на капитальный ремонт пищеблока, установка дверей в пищеблоке, текущий ремонт коридора, текущий ремонт прачечной, текущий ремонт помещений для хранения продуктов, текущий ремонт металлического ограждения)	01 2 7039 01 2 4806	2024							
			2025				10228580,46			
			2026							
			2027							
			2028							
4.2	Развитие новых организационных форм дошкольного образования	01 2 7040 01 2 7041	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
инвестиционные мероприятия										
4.3	Окультивирование земельных участков и объектов нежилого фонда (в том числе муниципальной и иных форм собственности)	01 2 0700	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
4.3.1	Строительство детского сада по ул. Спасская, г. Петропавловск-Камчатский (в том числе проектные работы)	01 2 4007	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
4.3.2	Строительство детского сада по ул. Арсеньева, г. Петропавловск-Камчатский (в том числе проектные работы)	01 2 7051 01 2 4007	2024							
			2025							
			2026							
			2027							
			2028							
4.3.3	Строительство детского сада в микрорайоне А-И северной части г. Петропавловска	01 2 7051 01 2 4007 01 2	2024							
			2025							
			2026							

№ пункта	Наименование мероприятия	Код целевой статьи расходов бюджета	Срок реализации	Объем финансирования (тыс. рублей),					исполнители	Главные распорядители бюджетных средств
				Всего	в том числе по источникам финансирования					
					федеральный бюджет	краевой бюджет	бюджет городского округа	внебюджетные источники		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Камчатского	7059	2027							
			2028							